Для члена жюри

**Всероссийская олимпиада школьников**

**муниципальный этап**

**2024 - 2025 учебный год**

*РУССКИЙ ЯЗЫК*

**7 класс**

**Критерии проверки**

Общее время выполнения работы – **120 минут** (2 астрономических часа)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Всего** |
| **Максимум баллов** | **10** | **8,5** | **5** | **9** | **4** | **20** | **6** | **13,5** | **76** |

**Задание 1.** Приведенные ниже слова взяты из словарного диктанта школьника. Некоторые из них он написал с орфографическими ошибками. Найдите такие слова, запишите их правильно. Прокомментируйте свой выбор. Попытайтесь предположить, почему эти слова школьник написал с ошибками. Предположение *не знает правило*  не принимается: требуется обоснование ошибочного написания каждого слова.

*До вастребования, подрожать (кумиру), подчерк, свещенный, спартакиада, вентилятор, фиалетовый, полисадник, гастроли.*

**Модель ответа**

1. *До востребования, подражать (кумиру), почерк, священный,*

*фиолетовый, палисадник.*

1. Орфографические ошибки можно объяснить их ложной этимологией -

ложной связью со словом, которое выбирается в качестве проверочного, но не является родственным записанному.

1. *до в А с т р е б о в а н и я - до вашего требования*

*п о д р О ж а т ь (кумиру) – дрожь*

*п о Д ч е р к - подчеркнуть*

*с в Е щ е н н ы й – свет*

*ф и А л е т о в ы й – фиалка*

*п О л и с а д н и к – поли (греч. poly)*

**Критерии оценивания**

1. Верно записанное слово – 0,5 балла. Всего 3 балла.
2. Указание на установление ложной родственной связи со словом, которое выбрано в качестве проверочного – 1 балл.
3. Ложное проверочное слово – 1 балл. Всего 6 баллов.

**Итого максимум 10 баллов.**

**Задание 2.** Ученик получил задания, выполняя которое, необходимо было привестипримеры слов, в которых рядом оказались бы два гласных звука. Он выполнил его так: *пауза, приехать, какао, оазис, сияет, поэт, сильнее, аукать, маяк, зоопарк.*  Правильно ли оно выполнено? Поясните свой ответ.

**Модель ответа**

1. Задание выполнено частично неправильно.
2. Два соседних гласных звука есть в словах *пауза, какао, оазис, поэт, аукать, зоопарк.*
3. В остальных словах после букв, обозначающих гласный звук, стоят буква *е* (*приехать, сильнее, сияет*), буква *я* (*сияет, маяк*), которые обозначают два звука - согласный [j] и гласный.

**Критерии оценивания**

1. Ответ на вопрос – 0,5 балла.
2. Правильное решение: 1 слово – 1 балл. Всего 6 баллов.
3. Пояснение: указание на буквы Е, Я, обозначающие два звука, - по 0,5 балла;

указание на эти звуки – по 0,5 балла. Всего 2 балла.

**Итого максимум 8,5 баллов.**

**Задание 3**. Какую часть речи иногда называют хамелеоном? Поясните свой ответ и проиллюстрируйте его тремя примерами.**Модель ответа**

1. Хамелеоном могут называть имя прилагательное.
2. Это связано с тем, что прилагательное, употребляясь с существительным, приобретает ту же падежную, числовую и родовую форму, что и существительное. Такая его способность напоминает способность хамелеона менять свою окраску, приспосабливаясь к цвету окружающей среды.
3. *Большой (м.р., ед.ч., им.п.) дом (м.р., ед.ч., им.п.), большого (род.п.) дома (род.п.)* и т.д.

**Критерии оценивания**

1. Ответ на вопрос – 1 балл.
2. Комментарий - 1 балл.
3. Пример – 1 балл. Всего 3 балла.

**Итого максимум 5 баллов**.

**Задание 4**. Подберите к фразеологическим сочетаниям первого столбика синонимичные им фразеологизмы из второго столбика. Синонимы можно указать при помощи цифр. Укажите значение синонимичных пар.

|  |  |
| --- | --- |
| *1) хоть пруд пруди*  *2) кто во что горазд*  *3) как снег на голову*  *4) ни рыба ни мясо*  *5) рукой подать*  *6) куда ноги несут*  *7) с пустыми руками*  *8) ни кровинки в лице*  *9) доводить до белого каления* | *1) куда глаза глядят*  *2) в двух шагах*  *3) куры не клюют*  *4) кто в лес, кто по дрова*  *5) как гром среди ясного неба*  *6) ни то ни сё*  *7) приводить в бешенство*  *8) несолоно хлебавши*  *9) как мел* |

**Модель ответа**

1-3 – много; 2-4 - каждый по-своему, вразнобой; 3 -5 – неожиданно; 4-6 - о  ком-чем-н. неопределенном, не имеющем ярко выраженных свойств, особенностей; 5-2 - близко; 6 -1 - в неизвестном направлении; 7 -8 - ни с чем; 8-9 -о бледном человеке; 9-7 - разозлить, вывести из себя.

**Критерии оценивания**

Синонимическая пара – 0,5 балла. Всего 4, 5 балла.

Значение – 0,5 балла. Всего 4,5 балла.

**Итого максимум 9 баллов**.

**Задание 5.** Постройте словообразовательную цепочку, в которой:

А) исходное звено – глагол *дарить*, а конечное – существительное *одаренность*;

Б) исходное звено – глагол *дарить*, а конечное – существительное *бездарность.*

**Модель ответа**

*Дарить → одарить → одаренный → одаренность*

*Дарить → дар → бездарный → бездарность*

**Критерии оценивания**

Словообразовательная цепочка – 2 балла**.**

Примечание.Оценивается только верно, без пропусков и перестановки элементов составленная цепочка.

**Итого максимум 4 балла.**

**Задание 6.** Хорошо известны выражения *красные чернила, цветное белье*, в которых легко обнаруживается несогласованность значения слова с его происхождением: чернила должны быть черными, а белье – белым. Значение слова *чернила* уже не мотивировано прилагательным *черный*, утратило с ним связь. То же можно сказать и об отношениях слов *белье* и *белый.*

Отличаются ли подобной несогласованностью слова в выражениях *альпинисты в Гималаях, шотландская волынка, итальянские персики, русский спаниель, русская канарейка*? Обоснуйте свой ответ для каждого словосочетания.

**Модель ответа**

1. Да, такая несогласованность характеризует все эти словосочетания.

Если трактовать их значение с учетом этимологии входящих в них слов, то в них обнаруживается «столкновение» двух географических названий, одновременно указывающих на происхождение того, что названо существительным.

1. Альпинисты – это спортсмены, занимающиеся восхождением на

вершины гор. Слово восходит к названию гор Альпы. Буквальная трактовка выражения – *спортсмены, покоряющие Альпы, в Гималаях*

1. Волынка – духовой музыкальный инструмент, название которого

произошло от названия одной из украинских областей Волыни. Буквально трактуемое выражение - *шотландский (из Шотландии) музыкальный инструмент из Волыни.*

1. Персик – плодовое дерево и его фрукт. Название связано с древним

названием страны Персия. Буквальная трактовка выражения - *итальянский (из Италии) фрукт из Персии*

1. Спаниэль – собака охотничьей породы. Название породы связано с

названием страны Испании. Буквальная трактовка – *русская (из России) испанская (из Испании) собака.*

1. Канарейка – певчая птичка, ее название происходит от названия

Канарских островов. Буквальная трактовка выражения – *русская (из России) птичка с Канарских островов.*

**Критерии оценивания**

1. Ответ на вопрос – 1 балл. Комментарий: указание на сочетание

слов, каждое из которых связано с географическим именем – 1 балл. Всего 2 балла.

1. Комментарий выражения: толкование слова – 1 балл; указание на

его связь с конкретным географическим названием – 1 балл; указание на смысловую cнесогласованность значений слов в выражении – 1 балл. Всего 18 баллов (3 б х 6).

**Итого максимум 20 баллов.**

**Задание 7.** Приведите по 2 примера словосочетаний со связью

- примыкания, в которых зависимым словом было бы прилагательное;

- согласования, где главным словом было бы местоимение;

- управления, где главным словом было бы существительное.

**Модель ответа**

Примыкание: например, *костюм хаки/ бордо, юбка мини*

Согласование: например, *всё моё, кое-что интересное*

Управление: например, *выйти из дома, ваза с цветами*

**Критерии оценивания**

1 пример – 1 балл.

**Итого максимум 6 баллов.**

**Задание 8.** Распределите приведенные ниже слова по колонкам таблицы в зависимости от количества морфем, составляющих их основу. Слова запишите, отделяя морфемы друг от друга знаком – . Какое слово может быть занесено в две колонки? Поясните свой ответ.

От выделенных слов образуйте слова с уменьшительно-ласкательным значением и разберите их по составу.

**Примечание.** Количество колонок таблицы не означает, что все они могут быть заполнены словами.

*Ложка,* ***веревка****,* ***пилотка****, санитарка, кладовка, кошка, кнопка, закладка, бутылка, толстовка,* ***снежинка****, подсобка, собака, норка, отставка, тельняшка листовка, тарелка.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 морфема | 2 морфемы | 3 морфемы | 4 морфемы | 5 морфем |
|  |  |  |  |  |

**Модель ответа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 морфема | 2 морфемы | 3 морфемы | 4 морфемы | 5 морфем |
| *ложк (а)*  *веревк(а)*  *кнопк(а)*  *собак(а)*  *норк(а)*  *тарелк(а)* | *пилот-к (а)*  *санитар-к(а)*  *кош-к(а)*  *бутыл-к(а)*  *толст-овк(а)*  *снеж-инк(а)*  *нор-к(а)*  *лист-овк(а)* | *клад-ов-к(а)*  *за-клад- к(а)*  *под-соб-к(а)*  *тель-н-яшк(а)*  *от-став-к(а)* |  |  |

**2**. *норк(а)* – животное; *нор – к(а)* - маленькая нора

**3.** *Веревоч-к-а, пилот-оч-к-а, снеж-иноч-к-а*

**Критерии оценивания**

1. Одно слово в соответствующей колонке – 0,5 балла. Всего 9 баллов.

В случае если морфемное членение слова проведено неверно, баллы за это слово не начисляются.

1. Ответ на вопрос о слове (*норка*) – 0,5 балла.
2. Указание на значение слова – 0,5 балла. Всего 1 балл.
3. Образование слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом –

0,5 балла. Всего 1,5 балла.

1. Разбор по составу - 0,5 балла. Всего 1,5 балла.

**Итого максимум 13,5 балла.**